

Jaarplan Obs Stokkum 2026-2027



**STOKKUMERWEG 40
7475 MV MARKELO
TELEFOON: 0547 - 363309
E-MAIL: DIRECTIE.OBSSTOKKUM@OPOHVT.NL**

Dit schooljaar bouwen we verder aan de ontwikkeling van OBS Stokkum als school waar leren en ontwikkelen hand in hand gaan. We werken vanuit de overtuiging dat leerlingen de ruimte moeten krijgen om te leren, binnen duidelijke kaders waarin zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. Vanuit deze visie geven we ons onderwijs steeds bewuster vorm: betekenisvol, samenhangend en gericht op de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houding. Dit zien we terug in hoe we dagelijks met elkaar werken in de groepen en in de keuzes die we maken als team.

Met dit jaarplan geven wij richting aan de ontwikkeling van onze school in het komende schooljaar. In het komende schooljaar richten we ons op drie hoofdpijlers. Deze sluiten aan bij onze visie op onderwijs en versterken onze praktijk: het verdiepen van ons taal- en leesonderwijs, het verder ontwikkelen van ons rekenonderwijs en het bouwen aan een sterke kennisbasis en leerhouding van onze leerlingen. Deze pijlers vormen het fundament van ons onderwijs en onze schoolontwikkeling.

In dit jaarplan koppelen wij onze schoolontwikkeling expliciet aan de kwaliteitsstandaarden van de inspectie van het onderwijs (o.a. OP1, OP2, OP3, OR1 en SKA2/3).

Hiermee zorgen wij ervoor dat onze ontwikkeldoelen niet alleen aansluiten bij onze eigen visie, maar ook bijdragen aan het borgen en versterken van de basiskwaliteit en onderwijskwaliteit van onze school.

Daarnaast zijn er enkele losse ontwikkelpunten die wij dit jaar op een lichter niveau meenemen. Deze zijn meer ondersteunend van aard en hebben vaak een kortere doorlooptijd.

Wij werken hierbij volgens de PDCA-cyclus (Plan – Do – Check – Act). Deze kwaliteitscyclus helpt ons om doelgericht te werken, onze voortgang systematisch te volgen en tussentijds bij te sturen.

- **Plan** – We bepalen waar we als school aan willen werken. Dit doen we op basis van onze visie, analyses van resultaten, observaties en signalen van leerlingen, ouders en teamleden. Vanuit daar formuleren we doelen en een aanpak.
- **Do** – We voeren de geplande acties uit in de praktijk. Dit kan gaan om onderwijsinhoudelijke verbeteringen, pedagogische afspraken of organisatorische ontwikkelingen.
- **Check** – We monitoren tussentijds de voortgang. Dit doen we door gegevens te verzamelen (bijvoorbeeld leerlingresultaten, observaties en evaluaties van studiedagen) en door met elkaar in gesprek te blijven.
- **Act** – We trekken conclusies en sturen bij waar nodig. Soms betekent dit dat we verder gaan op de ingeslagen weg, soms dat we onze doelen of werkwijze aanpassen. Op deze manier houden we grip op de kwaliteit van ons onderwijs.

De PDCA-cyclus ondersteunt ons in het systematisch werken aan de kwaliteitsstandaarden van de inspectie. Binnen elke fase van de cyclus leggen wij expliciet de relatie met ons aanbod (OP1), ons zicht op ontwikkeling (OP2), ons pedagogisch-didactisch handelen (OP3) en onze opbrengsten (OR1). Hiermee borgen wij een cyclische en doelgerichte kwaliteitszorg binnen onze school.

Team Obs Stokkum

I Deelname DBOS+ project op school (2 jaar)

Wij werken aan een doelgericht en samenhangend aanbod voor taal en lezen, waarbij wij leerlinggegevens structureel analyseren en vertalen naar ons dagelijks handelen. We versterken onze didactiek en sturen bewust op resultaten, passend bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Koppeling inspectiestandaarden:

- ✓ OP1: aanbod – beredeneerd en doelgericht taal- en leesaanbod
- ✓ OP2: zicht op ontwikkeling – systematisch volgen van voortgang
- ✓ OP3: didactisch handelen – effectieve instructie en differentiatie
- ✓ OR1: resultaten – verhogen van taal- en leesopbrengsten

Doel	Binnen OBS Stokkum werken we aan het versterken van de basisvaardigheid lezen door deelname aan het DBOS+ traject. Dit traject helpt ons om te komen tot een schoolbrede aanpak van effectief, thematisch leesonderwijs. We richten ons hierbij op het versterken van leesbegrip, taalontwikkeling en kennisopbouw, passend bij onze visie op betekenisvol onderwijs. Tegelijkertijd werken we aan het versterken van het didactisch handelen van leerkrachten en het borgen van een doorgaande lijn in het leesonderwijs, in samenwerking met de bibliotheek. Tussendoelen 1. Leerkrachten vergroten hun kennis van taal- en leesontwikkeling. 2. De vertaalslag van theorie naar praktijk wordt zichtbaar in het dagelijks onderwijs. 3. Er ontstaat een doorgaande lijn in het taal- en leesonderwijs binnen de school. 4. De kwaliteit van instructie en aanbod wordt versterkt.	
Plan	✓ In schooljaar 2026–2027 starten we met het implementatietraject DBOS+. ✓ Doel is het realiseren van effectief, thematisch leesonderwijs, waarbij lezen, taal en wereldoriëntatie samenkomen. ✓ We werken met rijke teksten en bouwen systematisch aan kennis, taalvaardigheid, leesbegrip en leesplezier. ✓ De leesmediaconsulent en onderwijsadviseur ondersteunen het team bij: visieontwikkeling op leesonderwijs, didactische keuzes en vertaling naar de dagelijkse praktijk. ✓ Het traject sluit aan bij onze onderwijsvisie, de kerndoelen en het versterken van de basisvaardigheden lezen.	Team IB Dir
		Wie voert uit/monitoring
Do	✓ Leerkrachten volgen scholing en coaching binnen DBOS+. ✓ Er zijn twee studiemiddagen onder begeleiding van een onderwijsadviseur waarin de inhoud van effectief leesonderwijs wordt behandeld. ✓ Er zijn twee rondes lesbezoeken vanuit de onderwijsadviseur in beide units. ✓ Thematisch leesonderwijs wordt schoolbreed ingevoerd en gekoppeld aan bestaande thema's. ✓ De bibliotheek wordt actief ingezet bij: keuze en inzet van rijke teksten, leesbevordering en ondersteuning in de klas	Team IB Dir
Check	Wat zien wij terug in onze onderwijspraktijk: ✓ In alle groepen is zichtbaar dat instructie aansluit bij onderwijsbehoeften van leerlingen ✓ Leerkrachten analyseren leerlinggegevens en vertalen deze naar hun handelen ✓ Leerlingen laten aantoonbare groei zien in hun ontwikkeling en taal- lees resultaten ✓ Er is een duidelijke doorgaande lijn zichtbaar in het aanbod en de didactiek ✓ Leerkrachten werken doelgericht aan referentieniveaus (1F / 2F/1S) Hoe monitoren wij dit: ✓ Analyse van leerlingresultaten (methodetoetsen en LVS) ✓ Lesobservaties gericht op instructie en differentiatie ✓ Groepsbesprekingen en data-analyses ✓ Team- en studiedagevaluaties ✓ Tussenevaluatie (januari) en eindevaluatie (juni/juli)	Team IB Dir
Act	✓ Op basis van evaluaties en onderzoeksresultaten stellen we onze aanpak bij. ✓ Succesvolle werkwijzen worden vastgelegd (borging). ✓ De samenwerking met de bibliotheek wordt structureel ingebed in het beleid. ✓ De opbrengsten van DBOS+ worden meegenomen in het schoolplan en vervolgjaarplannen.	Team IB Dir

Tussenevaluatie	Tussenevaluatie januari 2027	Team IB Dir
Eindevaluatie	Eindevaluatie juni/juli 2027	Team/ IB Dir

*** dBos+ (De Bibliotheek op School Plus) is een landelijk traject waarin scholen in 2 jaar worden begeleid om hun lees- en taalonderwijs fundamenteel te versterken en te vernieuwen)**

II Versterken van rekenonderwijs (rol rekencoördinator)

We werken aan het versterken van het rekenonderwijs door gerichte analyse, afstemming en het verbeteren van onze instructiekwaliteit. Daarbij zorgen we voor een doorgaande lijn in het aanbod en een beredeneerde aanpak binnen de school.

Koppeling inspectiestandaarden:

- ✓ OP1: passend en doelgericht rekenaanbod
- ✓ OP2: analyseren en benutten van leerlingresultaten
- ✓ OP3: versterken van instructie en differentiatie
- ✓ OR1: verbeteren van rekenresultaten

Doel	Binnen OBS Stokkum versterken we de kwaliteit van het rekenonderwijs door de rol van de rekencoördinator verder te ontwikkelen en structureel in te zetten. De kennis en inzichten vanuit de opleiding worden vertaald naar de dagelijkse praktijk in de groepen. We werken doelgericht aan rekenonderwijs, waarbij zicht op de ontwikkeling van leerlingen centraal staat en we samen bouwen aan een doorgaande lijn binnen de school. Tussendoelen 1. De rol van de rekencoördinator is helder en zichtbaar binnen de schoolorganisatie. 2. Kennis uit opleiding en scholing wordt vertaald naar de praktijk. 3. Leerkrachten werken doelgericht aan rekenonderwijs met zicht op ontwikkeling. 4. Er ontstaat een doorgaande lijn in instructie en aanbod.	
Plan	✓ Opstellen van een jaarplanning voor de rekencoördinator ✓ Inplannen van lesbezoeken, observaties en evaluatiemomenten ✓ Vastleggen van afspraken rondom rekenonderwijs en didactisch handelen ✓ Inrichten van structurele overlegmomenten binnen het team ✓ Afstemming tussen directie en rekencoördinator over koers en ontwikkeling	Team IB Dir
		Wie voert uit/monitoring
Do	✓ Rekencoördinator begeleidt het team in de vertaling van theorie naar praktijk ✓ Uitvoeren van lesbezoeken en audits, met gerichte feedback aan leerkrachten ✓ Inzet van studiedagen en teamoverleggen voor inhoudelijke verdieping ✓ Leerkrachten analyseren hun onderwijs en stemmen af op leerlingbehoeften ✓ Groepsbesprekingen worden gebruikt om doelen, ontwikkeling en aanpak te bespreken	Team IB Dir
Check	Wat zien wij terug in onze onderwijspraktijk: ✓ Instructie binnen rekenen is afgestemd op niveau en onderwijsbehoefte ✓ Leerkrachten werken doelgericht aan verbetering van rekenresultaten ✓ Leerlingen laten aantoonbare groei zien in hun ontwikkeling en resultaten binnen rekenen ✓ Er is een doorgaande lijn zichtbaar in rekenaanbod en didactiek ✓ Leerlingen zijn actief betrokken bij hun leerproces binnen rekenen Hoe monitoren wij dit: ✓ Analyse van rekenresultaten (bloktoetsen en LVS) ✓ Observaties van instructie en klassenmanagement ✓ Groeps- en leerlingbesprekingen ✓ Evaluaties van het rekenonderwijs binnen teammomenten ✓ Tussenevaluatie (januari) en eindevaluatie (juni/juli)	Team/ IB Dir
Act	✓ Bijstellen van aanbod en didactisch handelen ✓ Verdere borging van de rol van rekencoördinator ✓ Gerichte vervolgacties op basis van teambehoeften ✓ Verankeren van werkwijze in kwaliteitszorg en planning	Team IB Dir
Tussenevaluatie	Tussenevaluatie januari 2027	Team IB Dir
Eindevaluatie	Eindevaluatie juni/juli 2027	Team IB Dir

III Versterken van kennis, vaardigheden en leerhouding(attitude) van leerlingen

Wij creëren een leeromgeving waarin leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. We stimuleren eigenaarschap en werken aan een sterke leerhouding, passend binnen onze visie op betekenisvol en samenhangend onderwijs.

Koppeling inspectiestandaarden:

- ✓ OP1: samenhangend en betekenisvol aanbod
- ✓ OP3: pedagogisch-didactisch handelen (motivatie, betrokkenheid)
- ✓ SKA2: kwaliteitscultuur – gezamenlijke verantwoordelijkheid en ontwikkeling
- ✓ SKA3: evaluatie en verbetering van onderwijs

Doel	Binnen OBS Stokkum werken we aan het versterken van de kennisbasis en vaardigheden van leerlingen. Vanuit onze visie krijgen leerlingen de vrijheid om te leren, binnen duidelijke kaders waarin zij verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling. We zetten hierbij in op thematisch onderwijs, waarin zaakvakken en basisvaardigheden samenkomen. Door te werken vanuit betekenisvolle thema's versterken we de betrokkenheid van leerlingen en bouwen we doelgericht aan kennis en vaardigheden. Kerndoelen en leerlijnen vormen hierbij de basis, zodat we zicht houden op de ontwikkeling van iedere leerling en weten wat er nodig is in de volgende stap. Tussendoelen 1. Leerlingen ontwikkelen een actieve en betrokken leerhouding. 2. Thematisch onderwijs draagt bij aan versterking van kennis en vaardigheden. 3. Er is samenhang tussen zaakvakken, basisvaardigheden en leerdoelen. 4. Leerkrachten bieden structuur en duidelijkheid als basis voor ontwikkeling. 5. Kerndoelen en leerlijnen vormen de basis voor het onderwijsaanbod.	
Plan	✓ Opstellen van een jaarplanning met thema's, gekoppeld aan kerndoelen ✓ Gebruik van leerlijnenboek om zicht te houden op ontwikkeling van leerlingen ✓ Bepalen van aanbod per periode en leerjaar ✓ Inplannen van evaluatiemomenten gedurende het schooljaar ✓ Afstemmen van thema's binnen het team	
		Wie voert uit/monitoring
Do	✓ Leerkrachten werken thematisch en integreren zaakvakken binnen thema's ✓ Leerlingen krijgen ruimte om keuzes te maken binnen duidelijke kaders ✓ Leerkrachten bieden structuur en begeleiden leerlingen in het nemen van verantwoordelijkheid ✓ Het onderwijsaanbod wordt afgestemd op de ontwikkelingsfase en behoefte van leerlingen ✓ Er wordt actief gewerkt aan kennisopbouw, vaardigheden en betrokkenheid	Team IB Dir
Check	Wat zien wij terug in onze onderwijspraktijk: ✓ Leerlingen laten eigenaarschap over hun leerproces zien ✓ Leerlingen zijn actief betrokken en gemotiveerd tijdens het leren ✓ Leerkrachten stimuleren een onderzoekende en reflectieve houding ✓ Er is samenhang zichtbaar in het aanbod en de manier van leren ✓ Het pedagogisch-didactisch handelen sluit aan bij de behoeften van leerlingen Hoe monitoren wij dit: ✓ Lesobservaties gericht op betrokkenheid en leerhouding ✓ Reflectiegesprekken met leerlingen (bijv. kindgesprekken) ✓ Teamreflecties en evaluaties van het onderwijsaanbod ✓ Observaties van gedrag en werkhouding in de groep ✓ Tussenevaluatie (januari) en eindevaluatie (juni/juli)	IB Dir
Act	✓ Bijstellen van thema's en onderwijsaanbod op basis van bevindingen ✓ Aanpassen van didactisch handelen waar nodig ✓ Inzetten van extra ondersteuning of scholing ✓ Doorontwikkelen van thematisch onderwijs en leerling eigenaarschap (autonomie)	Team IB Dir
Tussenevaluatie	Tussenevaluatie januari 2027	Team IB /Dir
Eindevaluatie	Eindevaluatie juni/juli 2027	Team IB /Dir

Overige ontwikkelpunten schooljaar 2026-2027

De overige ontwikkelpunten komen voort uit de evaluatie van het voorgaande schooljaar. Hieruit bleek dat met name het versterken van de doorgaande lijn, het borgen van afspraken en het blijvend ontwikkelen van cyclisch werken centraal staat.

Binnen deze ontwikkelpunten richten wij ons op het vergroten van de eenduidigheid in handelen, het versterken van de afstemming binnen het team en het verder ontwikkelen van ons zicht op de ontwikkeling van leerlingen. Door deze punten structureel te koppelen aan onze kwaliteitscyclus (PDCA), werken wij doelgericht aan het borgen en verbeteren van onze onderwijskwaliteit.

Koppeling inspectiestandaarden:

- ✓ OP2: zicht op ontwikkeling en begeleiding
- ✓ OP3: eenduidig pedagogisch-didactisch handelen
- ✓ SKA2: professionele cultuur en samenwerking
- ✓ SKA3: cyclisch werken en bijstellen
- ✓

Wat zien wij terug in onze onderwijspraktijk:

- ✓ Afspraken zijn schoolbreed zichtbaar en eenduidig
- ✓ Leerkrachten werken cyclisch en sturen bij
- ✓ Er is zicht op ontwikkeling van leerlingen

Hoe monitoren wij dit:

- ✓ Groepsbesprekingen
- ✓ Teamvergaderingen
- ✓ Lesobservaties
- ✓ Jaar-evaluaties

Naast de hoofddoelen werken wij vanuit ons schoolplan aan onderstaande ontwikkeldoelen. Deze ondersteunen en versterken onze schoolontwikkeling en dragen bij aan een samenhangend en kwalitatief sterk onderwijsaanbod.

Kwaliteitszorg en cyclisch werken

Binnen OBS Stokkum werken wij systematisch en planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs. We versterken de cycli van plannen, uitvoeren, analyseren en bijsturen op school-, groeps- en leerlingniveau. Daarbij borgen wij onze werkwijze in kwaliteitsdocumenten en het borgboek en werken we vanuit een professionele leergemeenschap.

Zicht op ontwikkeling en opbrengstgericht werken

We hebben zicht op de ontwikkeling van leerlingen en werken doelgericht aan het behalen van gestelde onderwijsdoelen. Resultaten worden structureel geanalyseerd en vertaald naar passende interventies, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen en een ononderbroken ontwikkeling doormaken.

Onderwijsresultaten en basisvaardigheden

We werken aan het behalen van de gestelde referentieniveaus voor lezen, taal en rekenen (100% 1F en 65% 2F/1S). De basisvaardigheden worden geïntegreerd in betekenisvolle activiteiten, waarbij we leerlingen uitdagen op de grenzen van hun mogelijkheden.

Ontwikkeling en implementatie van beleid

We werken verder aan het ontwikkelen en implementeren van schoolbreed beleid op het gebied van burgerschap, schrijfonderwijs, leesonderwijs en meer- en hoogbegaafdheid. Hierbij zorgen we voor een doorgaande lijn en samenhang binnen het onderwijsaanbod.

Thematisch werken en betekenisvol leren (Big Five)

We versterken het thematisch onderwijs, waarbij vakgebieden geïntegreerd worden in rijke en betekenisvolle thema's. Binnen deze thema's maken we gebruik van de Big Five-projecten en verbinden we onderwijs aan de wereld om ons heen.

Groepsdoorbrekend werken

We zetten het groepsdoorbrekend werken voort en versterken dit verder. Leerlingen werken samen over groepen heen, waardoor zij van en met elkaar leren en optimaal worden uitgedaagd.

Pedagogisch-didactisch handelen

We werken vanuit onze pedagogische visie aan kwalitatief goed onderwijs. Leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van leerlingen en werken doelgericht aan een sterk pedagogisch en didactisch klimaat.

Internationalisering

We zetten verdere stappen in internationalisering door het inzetten van internationale projecten en het opdoen van kennis en inspiratie via cursussen en samenwerking met Europese partners.