

# Schoolgids Obs Stokkum



2026-2027



**STOKKUMERWEG 40**

**7475 MV MARKELO**

**TELEFOON: 0547 - 363309**

**E-MAIL: [DIRECTIE.OBSSTOKKUM@OPOHVT.NL](mailto:DIRECTIE.OBSSTOKKUM@OPOHVT.NL)**

## Inhoudsopgave

|                                                                             |           |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Voorwoord .....</b>                                                      | <b>5</b>  |
| <b>2. Onze visie en pedagogische basis .....</b>                            | <b>6</b>  |
| Motto .....                                                                 | 6         |
| Pedagogische visie .....                                                    | 6         |
| <b>3. Ons onderwijs .....</b>                                               | <b>6</b>  |
| Breed en doelgericht aanbod .....                                           | 6         |
| Unitonderwijs .....                                                         | 7         |
| Thematisch werken .....                                                     | 7         |
| Planmatig werken aan doelen en het jonge kind .....                         | 7         |
| Basisvaardigheden .....                                                     | 8         |
| Bibliotheek op school .....                                                 | 8         |
| Big Five OPO Hof van Twente .....                                           | 8         |
| Engels .....                                                                | 8         |
| Digitale geletterdheid .....                                                | 8         |
| Burgerschap .....                                                           | 9         |
| Sociaal-emotioneel leren .....                                              | 9         |
| <b>4. Zicht op ontwikkeling, resultaten en kwaliteit .....</b>              | <b>9</b>  |
| Zicht op ontwikkeling .....                                                 | 9         |
| Rapporten en gesprekken .....                                               | 10        |
| Doorstroomtoets en voortgezet onderwijs .....                               | 10        |
| Onderwijsresultaten .....                                                   | 10        |
| Kwaliteitsontwikkeling, terugblik en vooruitblik .....                      | 11        |
| Terugblik 2025–2026 .....                                                   | 11        |
| Vooruitblik 2026–2027 .....                                                 | 12        |
| <b>5. Ondersteuning en passend onderwijs .....</b>                          | <b>13</b> |
| Ondersteuningsaanbod en school ondersteuningsprofiel .....                  | 13        |
| <b>Ondersteuningsaanbod .....</b>                                           | <b>13</b> |
| Passend en inclusief onderwijs binnen Stichting OPO Hof van Twente .....    | 13        |
| <b>Over passend en inclusief onderwijs .....</b>                            | <b>14</b> |
| Passend en inclusief onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband ..... | 15        |

|                                                                                         |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Op weg naar een inclusieve school .....                                                 | 15        |
| Kenmerken van onze beweging richting inclusiever onderwijs: .....                       | 16        |
| <b>De vijf niveaus van ondersteuning .....</b>                                          | <b>16</b> |
| Werkwijze .....                                                                         | 16        |
| Opbouw en samenhang.....                                                                | 16        |
| Doel.....                                                                               | 17        |
| Niveau 1 – Sterk basisaanbod.....                                                       | 17        |
| Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering) .....                          | 18        |
| Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding .....                               | 18        |
| Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning .....                                  | 19        |
| Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) .....                                                | 19        |
| Hoorrecht bij het OPP .....                                                             | 20        |
| Niveau 5 – Plaatsing op een andere onderwijsplek (zoals speciaal (basis)onderwijs)..... | 20        |
| <b>6. Samenwerking met ouders.....</b>                                                  | <b>21</b> |
| Ouder- en kind gesprekken .....                                                         | 21        |
| Ouderinformatieavond en ouderavond .....                                                | 21        |
| <b>7. Schoolorganisatie en praktische informatie .....</b>                              | <b>21</b> |
| Aanmelding en toelating .....                                                           | 21        |
| Zij-instroom van leerlingen.....                                                        | 22        |
| Stappen in het zij-instroomproces.....                                                  | 22        |
| Schooltijden .....                                                                      | 23        |
| Urenverantwoording onderwijs .....                                                      | 23        |
| Brengen en halen.....                                                                   | 23        |
| Tussenschoolse opvang (TSO) .....                                                       | 23        |
| Voor- en naschoolse opvang (VSO en BSO).....                                            | 24        |
| Gym, zwemmen en buitenschoolse activiteiten .....                                       | 24        |
| Vakanties, vrije- en studiedagen .....                                                  | 25        |
| Feesten en vieringen .....                                                              | 25        |
| <b>8. Veiligheid, gedrag en privacy.....</b>                                            | <b>26</b> |
| Veiligheid en gedrag .....                                                              | 26        |
| Meldcode en ontruimingsplan .....                                                       | 26        |

|                                                                              |           |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| AVG en privacy.....                                                          | 26        |
| Hoofdluis, hygiëne en verzekering .....                                      | 26        |
| Vertrouwenspersoon en sociale veiligheid .....                               | 26        |
| Anti-pestcoördinator .....                                                   | 27        |
| <b>9. Regelingen: ziekmelden, verzuim, verlof en gescheiden ouders .....</b> | <b>27</b> |
| Ziekmelden en afwezigheid .....                                              | 27        |
| Verlof .....                                                                 | 28        |
| Te laat komen .....                                                          | 29        |
| Gescheiden ouders .....                                                      | 29        |
| <b>10. Medezeggenschap, ouderraad en leerlingenraad .....</b>                | <b>29</b> |
| MR en GMR.....                                                               | 29        |
| Ouderraad.....                                                               | 29        |
| Leerlingenraad .....                                                         | 30        |
| <b>11. Vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring.....</b>                      | <b>30</b> |
| <b>12. Team, bestuur en contactgegevens .....</b>                            | <b>31</b> |
| Team obs Stokkum school jaar 2026-2027.....                                  | 31        |
| School gegevens .....                                                        | 31        |
| Bestuur gegevens .....                                                       | 32        |
| Telefoonnummers en informatie externen.....                                  | 32        |

## Voorwoord

Beste ouders en verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van OBS Stokkum voor het schooljaar 2026-2027. In deze gids vindt u praktische informatie over onze school, maar ook een inkijkje in wie wij zijn en waar wij voor staan.

OBS Stokkum maakt onderdeel uit van Stichting Openbaar Onderwijs Hof van Twente. Wij zijn een kleine dorpsschool waar iedereen elkaar kent en waar we samen werken aan een veilige, vertrouwde en fijne plek voor ieder kind. Bij ons is iedereen welkom, want wij geloven dat ieder kind uniek is en ertoe doet: iedereen is anders, iedereen hoort erbij. We benutten daarbij bewust de kracht van onze omgeving: leren gebeurt niet alleen in het lokaal, maar ook daarbuiten.

Op Stokkum vinden we het belangrijk dat kinderen zich gezien en gehoord voelen. Vanuit die basis werken we dagelijks aan hun ontwikkeling, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. We stimuleren kinderen om zichzelf te leren kennen, samen te werken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, passend bij wat zij nodig hebben.

Ons onderwijs kenmerkt zich door een combinatie van duidelijke instructie, aandacht voor het kind en ruimte voor ontwikkeling op maat, passend bij het tempo en de behoeften van ieder kind. We werken daarbij planmatig aan de kwaliteit van ons onderwijs en houden zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen. We kijken goed naar de groep én naar het individu, waarbij we kinderen ondersteunen om stap voor stap verder te groeien.

Samenwerking met ouders vinden wij hierin onmisbaar. We zien ouders als belangrijke partners en geloven dat we samen het verschil kunnen maken voor de kinderen. We vinden het belangrijk om open en laagdrempelig met elkaar in contact te zijn.

In deze schoolgids nemen we u mee in hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we maken. We blijven ons als school ontwikkelen en staan open voor nieuwe inzichten die bijdragen aan goed onderwijs voor onze leerlingen.

Samen zorgen we ervoor dat ieder kind zich op Stokkum gezien voelt en de ruimte krijgt om zich te ontwikkelen op een manier die bij hem of haar past.

Met vriendelijke groet,  
namens het team van OBS Stokkum,

Jaella Geerdink-Klink  
Locatiedirecteur

## 2. Onze visie en pedagogische basis

### Motto

“Iedereen is anders, iedereen hoort erbij!” Ieder kind is uniek en doet ertoe bij ons op OBS Stokkum. Door ons kleinschalige onderwijsconcept hebben we goed oog voor elke leerling en kunnen we een passend aanbod bieden voor elk kind. Daarnaast doen wij veel met het hoofd en het hart, maar zeker ook met de handen. De tuinkas is daar een mooi voorbeeld van, maar zeker ook de kooklessen en de programmeerlessen. We vinden het belangrijk dat iedereen erbij hoort en zich ook zo voelt: als onderdeel van een groter geheel. De diversiteit omarmen we, omdat we geloven in een inclusieve maatschappij en wereld: niemand buitensluiten!

### Pedagogische visie

Opvoeden en ontwikkelen gaan hand in hand. Wij geloven in de kracht van vorming: het kind niet leren wat het moet denken, maar hoe het kan denken. Ieder kind ontwikkelt zich op een unieke en eigentijdse manier. Wij willen kinderen aan de grenzen van hun mogelijkheden uitdagen, prikkelen en enthousiasmeren om zo een rijk palet aan kennis en vaardigheden mee te geven.

De pedagogische opdracht gaat voor ons altijd over het ontwikkelen van vrijheid én verantwoordelijkheid. Deze twee zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Wij geloven dat intrinsieke motivatie groeit wanneer tegemoet wordt gekomen aan drie psychologische basisbehoeften: autonomie, competentie en relatie. Tijdens onze dagelijkse praktijk gaan wij uit van twee pedagogische wetmatigheden: we hebben een relatie nodig om de mate van autonomie in te kunnen schatten, en we geven kinderen de vrijheid waar zij verantwoordelijkheid voor kunnen nemen. Voorwaardelijk daarbij zijn welbevinden en betrokkenheid.

## 3. Ons onderwijs

### Breed en doelgericht aanbod

We bieden op school een breed en op kerndoelen gebaseerd aanbod, met als doel de kinderen voor te bereiden op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het aanbod sluit aan bij het niveau en de onderwijsbehoeften van de kinderen, zodat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Dit betekent ook dat er aanpassingen gedaan worden in het aanbod voor kinderen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben. In het algemeen betekent dit dat zij extra of compacte instructie, aangepast aanbod en tijd krijgen. We hebben vakdocenten voor gym en Engels. Daarnaast werken we samen met externe instanties, bijvoorbeeld op het gebied van cultuur, duurzaamheid en burgerschap. Naast lezen, taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid bieden we een breed onderwijsaanbod aan dat verder beschreven staat in ons schoolplan en borgboek.

## Unitonderwijs

OBS Stokkum werkt vanuit unitonderwijs. Dat betekent dat niet het leerjaar maar de ontwikkeling van het kind centraal staat. In plaats van één vaste jaargroep kijken we steeds nadrukkelijker naar het

functioneringsniveau, de leerdoelen en de ontwikkelbehoeften van leerlingen. Hierdoor kunnen wij het onderwijs flexibel organiseren en sneller schakelen tussen instructie, ondersteuning en verdieping.

Binnen de units werken leerkrachten intensief samen. Zij stemmen instructie, aanbod, begeleiding en evaluatie voortdurend op elkaar af. Dat maakt maatwerk beter mogelijk, terwijl we tegelijk de structuur en kwaliteit van ons onderwijs borgen. Niet de leerling volgt het onderwijs, maar het onderwijs volgt de leerling.

## Thematisch werken

Op onze school werken de groepen 1 en 2 doorgaans binnen thema's. Zoals beschreven bij het planmatig werken aan doelen, vormen de kerndoelen de basis van het onderwijs. Een thema biedt de kans om meerdere vakken – taal, rekenen, wereldoriëntatie, bewegingsonderwijs en creatieve vakken – in samenhang aan te bieden en te laten aansluiten op de belevingswereld van kinderen. OBS Stokkum kiest er bewust voor om ook enkele thema's schoolbreed te behandelen, zodat een doorgaande leerlijn ontstaat van groep 1 t/m 8.

Binnen schoolbrede thema's werken leerlingen waar passend groep doorbroken. Deze vorm van samenwerken is effectief en biedt mogelijkheden om echt van en met elkaar te leren. Het vergroot de betrokkenheid van leerlingen en draagt bij aan een stevige kennisbasis.

## Planmatig werken aan doelen en het jonge kind

Het onderwijs op OBS Stokkum wordt in elke jaargroep vormgegeven door de kerndoelen zoals wettelijk gesteld en beschreven door SLO. In de groepen 3 t/m 8 wordt methodisch en thematisch gewerkt, waarbij doelen structureel en planmatig worden verwerkt gedurende het schooljaar. In de onderbouw vormen de kerndoelen het uitgangspunt voor het lesaanbod. Thema's bieden de mogelijkheid om spelonderwijs te ontwikkelen en een goede basis te leggen voor de volgende leerjaren.

In groep 1 en 2 gebruiken we het volgsysteem MijnKleutergroep. De activiteiten, het spel, materialen, buitenlessen en aankleding van het lokaal sluiten aan bij het thema, zodat leren betekenisvol wordt. We volgen en registreren de ontwikkeling van kinderen op het gebied van rekenen, taal, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Deze informatie vormt de leidraad voor contactmomenten en het vervolgaanbod.

Kinderen die vóór 1 januari instromen, plaatsen we in groep 1. Kinderen die na 1 januari bij ons op school beginnen, starten in de instroomgroep en zullen doorstromen naar groep 1. Voor

zogenoemde herfstleerlingen wordt in de loop van het schooljaar zorgvuldig bekeken of doorstromen naar groep 2 passend is. Daarbij kijken we naar cognitieve, sociaal-emotionele en motorische ontwikkeling en werkhouding.

## **Basisvaardigheden**

Basisschool; het woord zegt het al. Bij ons leren kinderen de basis. Goede basisvaardigheden zijn essentieel voor leerlingen. Het helpt hen bij het volgen van andere vakken en bij het functioneren in de samenleving. Daarom besteden we dagelijks ruimschoots tijd aan taal, lezen en rekenen. Daarnaast besteden we gericht aandacht aan burgerschap en digitale geletterdheid.

## **Bibliotheek op school**

De Bibliotheek op school is een regionaal project dat zich richt op het vergroten van leesplezier, het stimuleren van taalontwikkeling en het verbeteren van informatievaardigheden van leerlingen. Binnen de aanpak van de Bibliotheek op school bouwen bibliotheek en school samen aan een leesomgeving waarin onder meer een schoolbibliotheek, een professionele boekencollectie, dagelijks lezen en een jaarlijkse leesmonitor een vaste plek hebben. Leerlingen kunnen boeken mee naar huis nemen en wij besteden dagelijks aandacht aan lezen, voorlezen en praten over boeken.

## **Big Five OPO Hof van Twente**

Alles is in verbinding met elkaar. Jaarlijks kiezen we een aantal thema's om de verschillende vakgebieden in ons onderwijs met elkaar te integreren en betekenisvolle leerervaringen te creëren. Binnen de thema's integreren we de Big Five van OPO Hof van Twente. Denk daarbij aan internationalisering, de schoolhond, koken, programmeren en leren op de buitenplaats. Binnen deze thema's willen we ook gebruik maken van experts, zoals cultuurdocenten, vakdocenten Engels en gym, gastdocenten en ouders. Onze thema's zijn geen keurslijf; er blijft ruimte om in te spelen op actuele ontwikkelingen.

## **Engels**

Op alle scholen binnen OPO Hof van Twente worden Engelse lessen gegeven aan groep 1 t/m 8. Iedere klas krijgt les van een vakleerkracht Engels. Daarnaast werken we met adaptieve digitale leeromgevingen en fysieke leermiddelen die aansluiten bij de resultaten van assessments. In de Engelse bibliotheek zijn boeken geordend op leesniveau, zodat voor ieder kind een boek op passend niveau beschikbaar is en leesplezier wordt vergroot.

## **Digitale geletterdheid**

Om volop deel te nemen aan de hedendaagse samenleving is digitale geletterdheid een vereiste. Dat geldt ook voor basisschoolleerlingen. Op OBS Stokkum verstaan wij daaronder vier onderdelen: ICT-basisvaardigheden, computational thinking, mediawijsheid en informatievaardigheden. Ons doel is om digitale geletterdheid zoveel mogelijk te koppelen aan

andere vakken en te integreren in het lesaanbod. De methode Faqta gebruiken wij bij het onderwijsaanbod.

## Burgerschap

In de Nederlandse maatschappij is democratie de basis. Vanuit onze pedagogische visie zijn vrijheid en verantwoordelijkheid twee begrippen die niet zonder elkaar kunnen. In het samenleven met elkaar hebben we de verantwoordelijkheid om te kijken naar elkaar en respect te tonen voor verschillen, ongeacht etniciteit, geloof, gender of wat dan ook. Op OBS Stokkum leren kinderen meepraten, meedenken en meebeslissen over oplossingen. Onze missie binnen burgerschap luidt: “Widen your scope” – verbreed je perspectief. We leren kinderen verder te kijken dan hun eigen omgeving en zich te verplaatsen in de ander.

Democratie betekent dat jouw stem ertoe doet. Maar de stem van de ander evenzeer. Daarom leren we kinderen respect te hebben voor anderen, compromissen te sluiten en nieuwsgierig te blijven. Op OBS Stokkum werken wij met de methode Kwink voor burgerschap en sociaal-emotioneel leren.

## Sociaal-emotioneel leren

Opvoeden en ontwikkelen gaan hand in hand. Wij geloven in de kracht van vorming. We willen kinderen begeleiden tot vrije, verantwoordelijke burgers die in contact zijn met zichzelf, de ander en de leefomgeving. Om dat mogelijk te maken, werken we schoolbreed aan sociaal-emotioneel leren en gebruiken we Kwink. Deze methode sluit aan bij onze visie op relatie, autonomie en verantwoordelijkheid en helpt kinderen om samen te leven en samen te leren.

## 4. Zicht op ontwikkeling, resultaten en kwaliteit

Binnen OBS Stokkum werken wij cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs volgens de PDCA-cyclus: plan, do, check en act. Dat betekent dat wij ambities formuleren, deze in de praktijk uitvoeren, tussentijds monitoren wat wij terugzien in onze onderwijspraktijk en op basis daarvan bijstellen. Door deze werkwijze houden wij zicht op ontwikkeling, resultaten en de kwaliteit van ons pedagogisch-didactisch handelen.

### Zicht op ontwikkeling

Binnen OBS Stokkum volgen wij de ontwikkeling van leerlingen systematisch en planmatig. Wij werken met een korte en een lange cyclus. In de korte cyclus observeren leerkrachten dagelijks het leren, gedrag en welbevinden van leerlingen. Deze observaties worden direct gebruikt om het onderwijs aan te passen. In de lange cyclus analyseren we twee keer per jaar de gegevens uit toetsen en observaties. Deze bevindingen worden besproken in groepsbesprekingen en teamoverleggen.

Op basis van deze analyses stellen we doelen bij, bepalen we vervolgstappen en stemmen we ons aanbod af op wat leerlingen nodig hebben. Op die manier werken we continu aan een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen en aan de kwaliteit van ons onderwijs.

## Rapporten en gesprekken

De kinderen krijgen in februari en juni hun rapport mee naar huis. In het rapport is ook een uitdraai uit het leerlingvolgsysteem opgenomen. In de eerste periode van het schooljaar vinden in november gesprekken plaats tussen kind, ouders en leerkracht, waarin verwachtingen en welbevinden worden besproken aan de hand van een “ik-rapport”. Dit doen wij om kinderen bewuster te maken van hun eigen leren en hen eigenaar te maken van hun onderwijsontwikkeling. In februari en juni worden de kinderen van groep 3 t/m 8 samen met hun ouders uitgenodigd voor een gesprek over het rapport.

## Doorstroomtoets en voortgezet onderwijs

Begin groep 8 krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor het niveau van de middelbare school. Dit advies is gebaseerd op resultaten, methodetoetsen, gedrag en werkhouding. In januari 2027 maken de leerlingen de doorstroomtoets. In maart ontvangen zij een definitief advies. Bij de overdracht naar het voortgezet onderwijs verstrekt de school een

onderwijskundig rapport en aanvullende gegevens. Wanneer ouders zich niet kunnen vinden in het advies van school, kan een VO-functionaris worden betrokken om mee te denken.

## Onderwijsresultaten

Onze toetsresultaten en uitstroomgegevens geven inzicht in de ontwikkeling van onze leerlingen en helpen ons om gericht keuzes te maken voor het onderwijs. Omdat OBS Stokkum een kleine school is, kunnen resultaten van jaar tot jaar fluctueren. Daarom kijken wij altijd naar de context en naar de ontwikkeling van meerdere jaren. Wanneer resultaten afwijken van onze verwachtingen, onderzoeken we de mogelijke oorzaken en nemen we passende maatregelen binnen ons onderwijs. Zo gebruiken wij resultaten niet alleen als verantwoording, maar ook als stuurmiddel voor kwaliteitsverbetering.

In schooljaar 2025-2026 zijn er geen schoolverlaters geweest. Komend schooljaar zal er een groep 8 uitstromen. Voor onderwijsresultaten van eerder jaren verwijzen we graag naar [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl) of kunt u altijd even in school navraag doen.

## Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

Als een leerling in groep 8 zit moeten u, uw kind en de school een belangrijke beslissing nemen. Welke vorm van voortgezet onderwijs kiezen we en naar welke school gaat de leerling. Zowel onze school als de school voor voortgezet onderwijs zal u hierover informeren. Sinds het schooljaar 2014-2015 baseren scholen voor voortgezet onderwijs de toelating van leerlingen op het

schooladvies. Voortgezet onderwijs scholen mogen toelating niet meer af laten hangen van het resultaat van de eindtoets.

## **Schooladvies**

Onze school geeft in een schooladvies (dat wordt besproken met u en uw kind) aan welk type voortgezet onderwijs het beste bij uw kind past. Daarbij kijkt de school onder andere naar:

- Aanleg en talenten van uw kind
- Leerprestaties
- De ontwikkeling tijdens de hele basisschoolperiode (leerlingvolgsysteem)
- Concentratie, motivatie en doorzettingsvermogen.

De school kan een schooladvies voor 1 schooltype of voor 2 schooltypes geven. Dus bijvoorbeeld een havo-advies of een vmbo-tl/havo-advies. Een schooladvies voor 3 of meer schooltypes is niet toegestaan. Het voortgezet onderwijs mag niet van de basisschool vragen om alleen schooladviezen voor één schooltype te geven.

## **Doorstroomtoets basisschool en het schooladvies**

Alle scholen van de stichting OPO Hof van Twente nemen de verplichte doorstroomtoets basisonderwijs af. Op obs Stokkum wordt de doorstroomtoets in de periode tussen 25 januari tot en met 12 februari 2027 afgenomen.

Het voortgezet onderwijs laat uw kind op basis van dit schooladvies toe tot een van de schooltypes. Uiterlijk 23 maart 2027 ontvangen de leerlingen het definitieve schooladvies. Tussen 26 tot 31 maart 2027 melden alle leerlingen zich, met het definitieve advies, aan op de middelbare school.

## **Ontwikkelingsperspectief en uitstroomprofiel**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, is de school verplicht vanuit het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. In dit OPP wordt een voorspelling gedaan, op basis van het leerlingvolgsysteem, op welk niveau een leerling aan het einde van de basisschool uitstroomt. Dit wordt het uitstroomprofiel genoemd. Hierbij wordt ook gekeken naar de intelligentie of aangetoond leerrendement. Ook worden de leerresultaat- belemmerende en bevorderende factoren beschreven. Bijstellingen worden gemaakt in overleg met de ouders. Het OPP wordt gebruikt voor het voortgezet onderwijs advies.

## **Kwaliteitsontwikkeling, terugblik en vooruitblik**

### **Terugblik 2025–2026**

Het schooljaar 2025–2026 stond voor OBS Stokkum in het teken van ontwikkeling, verandering en groei. Met de invoering van unitonderwijs, de implementatie van een nieuwe taalmethode en het

versterken van thematisch werken hebben we als team bewust gekozen voor een andere manier van organiseren en aanbieden van onderwijs. Deze ontwikkeling is niet zonder uitdagingen verlopen. Gedurende het jaar hebben we ervaren dat het zoeken was naar een passende structuur, heldere afstemming en een werkbare manier van samenwerken. Nieuwe werkwijzen vroegen om tijd, vertrouwen en het samen leren en ontwikkelen als team. Tegelijkertijd heeft juist dit proces geleid tot een versterking van de professionele cultuur en samenwerking binnen de school.

Op het gebied van onderwijsresultaten zien wij een duidelijke positieve ontwikkeling. Door gericht te werken aan analyse, zicht op ontwikkeling en het afstemmen van ons handelen, hebben wij een belangrijke stap gezet. Dit is bevestigd in het inspectiebezoek, waarbij OBS Stokkum opnieuw is beoordeeld en het oordeel 'voldoende' is behaald. Dit geeft vertrouwen in de ingezette koers.

Daarnaast hebben wij stappen gezet in het versterken van thematisch en groep doorbroken werken, het structureel inzetten van de Big Five binnen ons onderwijs en het vergroten van eigenaarschap en betrokkenheid van leerlingen. Ook internationalisering heeft zich verder ontwikkeld; leerlingen hebben een waardevolle internationale ervaring opgedaan. Samenvattend kijken wij terug op een intensief, maar waardevol schooljaar, waarin de basis is gelegd voor verdere ontwikkeling en verdieping van ons onderwijs.

### **Vooruitblik 2026–2027**

In het schooljaar 2026–2027 bouwen wij verder op de ontwikkelingen die in de afgelopen jaren in gang zijn gezet. De focus ligt op het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs en het verder uitwerken en borgen van gemaakte keuzes.

Wij richten ons dit schooljaar op drie belangrijke pijlers. Ten eerste versterken wij het taal- en leesonderwijs met het DBOS+ traject, waarin we werken aan een doelgericht en samenhangend aanbod met rijke teksten, kennisopbouw, leesbegrip en leesplezier. Daarnaast bouwen wij het rekenonderwijs verder uit door de rol van de rekencoördinator structureel te versterken en de instructiekwaliteit, analyse en afstemming binnen het rekenonderwijs te verbeteren. Ten derde werken wij aan het versterken van kennis, vaardigheden en leerhouding van leerlingen, met thematisch onderwijs, eigenaarschap, motivatie en samenhang in het aanbod als belangrijke speerpunten.

Schoolbreed blijven we daarnaast werken aan eenduidigheid in handelen, cyclisch werken, zicht op ontwikkeling en het borgen van afspraken. Ook zetten we verdere stappen in internationalisering en professionalisering van het team. Met deze ontwikkelingen werken wij doelgericht verder aan kwalitatief sterk, betekenisvol en toekomstgericht onderwijs voor al onze leerlingen.

## 5. Ondersteuning en passend onderwijs

Binnen OBS Stokkum werken wij vanuit de overtuiging dat ieder kind zich optimaal moet kunnen ontwikkelen. Passend onderwijs betekent dat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften, zo dicht mogelijk bij huis. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder en richt zich op een schoolomgeving waarin alle kinderen – ongeacht achtergrond of ondersteuningsvraag – volwaardig kunnen deelnemen.

Wij leggen eerst uit welke ondersteuning onze school zelf kan bieden en wanneer externe partners worden betrokken. Ouders en, waar passend, leerlingen worden actief meegenomen in de besluiten die hierover worden genomen.

### Ondersteuningsaanbod en school ondersteuningsprofiel

Op OBS Stokkum vinden wij het belangrijk dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom werken wij planmatig aan de ondersteuning van leerlingen, passend bij hun onderwijsbehoeften. In het hieronder opgenomen ondersteuningsaanbod beschrijven wij hoe wij binnen onze school invulling geven aan passend en inclusief onderwijs, welke ondersteuningsmogelijkheden wij bieden en hoe wij samenwerken met ouders en externe partners. Het document is integraal opgenomen in deze schoolgids.

### Ondersteuningsaanbod

#### Passend en inclusief onderwijs binnen Stichting OPO Hof van Twente

In dit onderdeel van de schoolgids lichten wij toe op welke wijze onze school, als onderdeel van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente (OPO Hof van Twente), invulling geeft aan passend en inclusief onderwijs. Wij streven naar kwalitatief goed onderwijs voor álle leerlingen.

Passend onderwijs houdt in dat iedere leerling onderwijs ontvangt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder: het richt zich op het creëren van een schoolomgeving waarin alle kinderen – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsvraag – volwaardig kunnen deelnemen.

Wij leggen eerst het verschil uit tussen passend en inclusief onderwijs. Vervolgens beschrijven wij hoe wij dit op onze school vormgeven en wat u als ouder(s) of verzorger(s) van ons mag verwachten.

Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Deze ondersteuning kan verschillende vormen aannemen, zoals:

- ✓ het aanpassen van opdrachten of leermaterialen;

- ✓ extra instructie in kleine groepjes;
- ✓ verlengde oefentijd;
- ✓ begeleiding door een specialist, zoals een logopedist of gedragsdeskundige.

Wij stemmen onze ondersteuning zorgvuldig af op de specifieke behoeften van de leerling. Dit kan aan de orde zijn wanneer een kind:

- ✓ hardnekkige leerproblemen heeft;
- ✓ extra uitdaging nodig heeft;
- ✓ hulp nodig heeft bij sociale interactie of spel, bijvoorbeeld tijdens het buitenspelen.

Als ouder of verzorger kunt u zich soms zorgen maken over de ontwikkeling van uw kind. Misschien merkt u dat uw kind weinig spreekt, moeite heeft met bewegen of moeilijk tot spel komt. Het is dan belangrijk te weten welke stappen de school onderneemt en bij wie u terecht kunt met uw vragen.

In dit deel van de schoolgids geven wij hierover meer duidelijkheid. Mocht u na het lezen behoefte hebben aan een persoonlijk gesprek, neem dan gerust contact op met de leerkracht van uw kind.

## Over passend en inclusief onderwijs

### Wat verstaan wij onder passend onderwijs?

Met passend onderwijs wordt bedoeld dat ieder kind – ongeacht zijn of haar ondersteuningsbehoefte – onderwijs ontvangt dat aansluit bij de eigen mogelijkheden, zo dicht mogelijk bij huis.

De meeste leerlingen kunnen de reguliere lessen goed volgen. Tegelijkertijd erkennen wij dat geen enkel kind hetzelfde is. Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig om tot leren en ontwikkeling te komen. In veel gevallen kan onze basisschool deze ondersteuning zelf organiseren. Denk hierbij aan gerichte begeleiding op het gebied van lezen, rekenen of gedrag, vaak verzorgd door intern opgeleide specialisten.

Wanneer nodig, betrekken wij externe partners om aanvullende ondersteuning te realiseren.

### Wat is inclusief onderwijs?

De rijksoverheid heeft als ambitie dat alle scholen in Nederland uiterlijk in 2035 inclusief onderwijs bieden. Dit houdt in dat alle leerlingen – ongeacht hun ondersteuningsvraag – samen naar school gaan, binnen één onderwijssetting.

Inclusief onderwijs erkent dat er altijd leerlingen zullen zijn die behoefte hebben aan extra ondersteuning. Door de samenwerking met het gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorginstanties

en andere wijkpartners, bouwen wij stap voor stap aan een versterkt schoolteam met brede expertise. Het doel is om leerlingen zo veel mogelijk ondersteuning te bieden binnen de vertrouwde context van de reguliere basisschool.

Deze ontwikkeling brengt meerdere voordelen met zich mee. Leerlingen profiteren van nabijheid, een verkorte reistijd, meer continuïteit in begeleiding én een rijkere sociale leeromgeving waarin ruimte is voor diversiteit.

## **Passend en inclusief onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband**

Hoewel onze school, als onderdeel van Stichting OPO Hof van Twente, een breed scala aan ondersteuning biedt, kan het voorkomen dat een leerling meer nodig heeft dan wij binnen de reguliere setting, ook met inzet van onze netwerkpartners, kunnen realiseren. In dergelijke situaties gaan wij in overleg met u als ouder(s)/verzorger(s) om gezamenlijk te bepalen welke aanvullende ondersteuning passend is.

Het samenwerkingsverband Twente Oost biedt in dergelijke gevallen ondersteuning aan de school en ouders. Dit gebeurt in het kader van het ondersteuningsteam (SOT), waarin school, ouders en professionals samen tot een weloverwogen aanpak komen.

Voor meer informatie over de werkwijze van het ondersteuningsteam en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen wij u naar [SWV Twente Oost PO](#).

In het kader van leerling participatie hechten wij waarde aan de stem van het kind. Wij vragen leerlingen actief naar hun ervaringen en mening over de geboden ondersteuning op school. Dit recht op inspraak, het zogenaamde hoorrecht, is opgenomen in ons beleid. In de paragraaf 'De vijf niveaus van ondersteuning' leest u hoe wij de inbreng van leerlingen verzamelen en op welke wijze wij deze betrekken bij de verdere ontwikkeling van ons ondersteuningsaanbod.

## **Op weg naar een inclusieve school**

Onze school, als onderdeel van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente, zet actief stappen richting een inclusieve onderwijspraktijk. Dit betekent dat wij ons inzetten om zoveel mogelijk leerlingen – ook degenen met een intensieve of langdurige ondersteuningsbehoefte – te laten deelnemen aan het onderwijs binnen hun eigen vertrouwde schoolomgeving.

Deze ontwikkeling realiseren wij in nauwe samenwerking met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs, collega-scholen in de regio en het samenwerkingsverband. Het uitgangspunt daarbij is dat kinderen leren, ontwikkelen en samenleven in hun eigen wijk, met behoud van sociale verbondenheid en minimale onderwijsverplaatsing.

## Kenmerken van onze beweging richting inclusiever onderwijs:

Wij werken intensief samen met het samenwerkingsverband om voor iedere leerling een passende onderwijsplek te organiseren. De focus ligt op wat wél mogelijk is binnen onze school, voordat een eventuele verwijzing naar gespecialiseerd onderwijs overwogen wordt.

Ouders worden actief betrokken bij het opstellen van ondersteuningsplannen. Wij beschouwen ouders als volwaardige partners, waarbij hun kennis en ervaring met het kind onmisbaar zijn voor het maken van de juiste keuzes.

Ondersteuning wordt, waar mogelijk, binnen de eigen groep geboden. Zo maken wij onder meer gebruik van onderwijsassistenten om kinderen in hun vertrouwde klas te ondersteunen en te laten participeren.

Onze benadering is oplossingsgericht: wij kijken niet naar beperkingen, maar stellen de onderwijsbehoefte van het kind centraal. De leidende vraag is: "Wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen?"

OPO Hof van Twente kent al geruime tijd een laag aantal verwijzingen naar het speciaal (basis)onderwijs. Wij zetten ons maximaal in om ondersteuning binnen de reguliere setting te organiseren, zodat leerlingen kunnen blijven leren en groeien in hun eigen sociale en pedagogische context.

Met deze aanpak dragen wij actief bij aan de realisatie van een inclusief onderwijssysteem, waarin alle kinderen welkom zijn en zich gewaardeerd en ondersteund voelen.

## De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen onze werkwijze hanteren wij een opbouw in vijf niveaus van ondersteuning. Deze niveaus zijn vormgegeven in de structuur van een piramide. Naarmate de ondersteuningsbehoefte toeneemt, neemt ook de intensiteit van begeleiding en de mate van afstemming en overleg toe.

## Werkwijze

De ondersteuning start altijd binnen de reguliere onderwijssetting, waarbij de leraar handelt op basis van de onderwijsbehoeften van het kind. Wanneer blijkt dat deze basisaanpak onvoldoende is, wordt – in overleg – aanvullende ondersteuning georganiseerd. Dit kan onder meer de inzet van de intern begeleider of een externe deskundige omvatten.

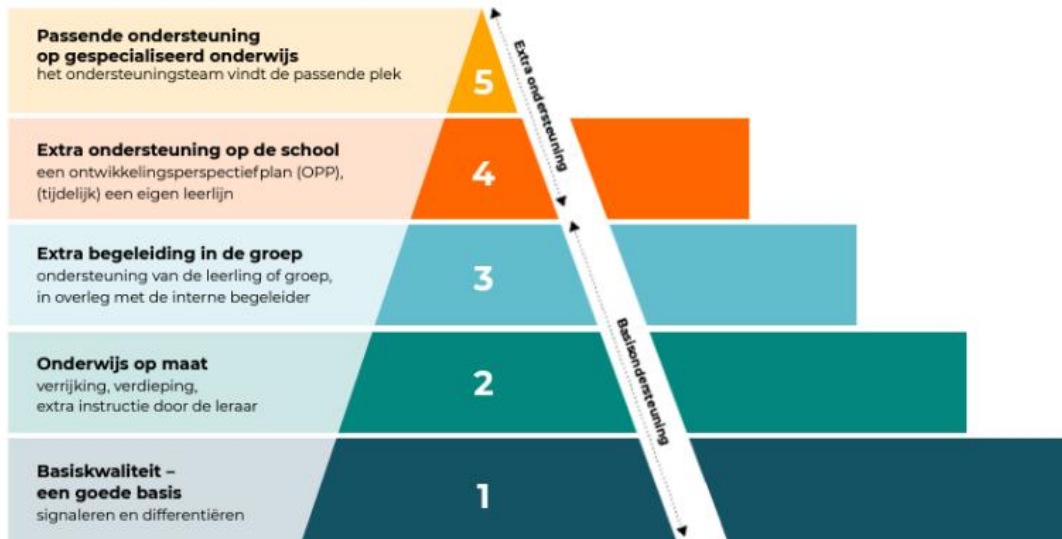
## Opbouw en samenhang

Belangrijk om te onderstrepen is dat de niveaus elkaar niet vervangen, maar elkaar aanvullen. Wanneer een leerling opschuift naar een hoger ondersteuningsniveau (bijvoorbeeld van niveau 2

naar niveau 3), blijven de interventies van het voorgaande niveau behouden en worden deze uitgebreid met aanvullende maatregelen.

Op deze wijze bouwen wij de ondersteuning systematisch op, zodat iedere leerling – stap voor stap – krijgt wat hij of zij nodig heeft om tot optimale ontwikkeling te komen.

## Doel



*Pyramide handelingsgericht werken (HGW)*

Met deze gelaagde aanpak beogen wij maatwerk te bieden binnen een gestructureerd kader. Door zorgvuldig te observeren, analyseren en samenwerken, kunnen wij tijdig en adequaat inspelen op de ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Deze werkwijze draagt bij aan een veilige, inclusieve en kansrijke leeromgeving voor ieder kind.

## Niveau 1 – Sterk basisaanbod

Op dit eerste niveau wordt de onderwijsondersteuning geboden die alle leerlingen ontvangen: het fundament van onze onderwijspraktijk. Dit basisaanbod kenmerkt zich door kwaliteit, structuur en aandacht voor de brede ontwikkeling van ieder kind.

### Kenmerken van ons basisaanbod:

#### Sterk en doordacht onderwijsaanbod vanaf de start:

Vanaf de vroegste groepen werken wij met een rijk, gestructureerd curriculum. De instructie is helder en doelgericht, gebaseerd op de methodiek van Expliciete Directe Instructie (EDI).

#### Leren met plezier en betekenis:

Ons onderwijs sluit aan bij actuele inzichten uit wetenschappelijk onderzoek over hoe kinderen effectief leren. Lessen zijn motiverend, activerend en stimuleren een onderzoekende houding bij leerlingen.

### **Veiligheid, rust en structuur:**

Een voorspelbare en gestructureerde leeromgeving vormt de basis voor goed onderwijs. Wij zorgen voor een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen.

### **Professionele en betrokken leraren:**

Onze leraren zijn deskundig en bevlogen. Zij signaleren tijdig onderwijsbehoeften, begeleiden leerlingen planmatig en dragen actief bij aan hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling.

### **Individuele aandacht:**

De voortgang en het welzijn van elke leerling worden nauwlettend gevolgd. Indien nodig wordt er vroegtijdig passende ondersteuning ingezet.

Met dit sterke basisaanbod zorgen wij ervoor dat het merendeel van onze leerlingen zich optimaal kan ontwikkelen binnen een stimulerende en inclusieve leeromgeving.

## **Niveau 2 – Extra aandacht binnen de klas (intensivering)**

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

Extra uitleg

Meer herhaling van de lesstof

Een ander soort instructie of extra oefening

## **Niveau 3 – Verdere intensivering, extra begeleiding**

Op niveau 3 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- ✓ Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- ✓ Het schoolondersteuningsteam (SOT)
- ✓ Dog Assistent Coach (DAC)
- ✓ De leerplichtambtenaar of de jeugdarts van de GGD
- ✓ Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek doen

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen.

## Niveau 4 – Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4). We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. In sommige gevallen worden de orthopedagogen van OPO Hof van Twente betrokken.

Wat houdt dit in?

Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.  
De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie  
Speciale onderwijsinstellingen zoals Kentalis (taal/spraak) of Koninklijke Visio (slechtziendheid)  
Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals ontwikkelingsonderzoek)  
Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners. Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

## Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve en individuele ondersteuning nodig heeft (niveau 4), wordt er in overleg met ouder(s)/verzorger(s) en – indien passend – met de leerling een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Dit plan geeft inzicht in de beoogde ontwikkeldoelen van de leerling, evenals in de ondersteuningsmaatregelen die nodig zijn om deze doelen te bereiken.

Het OPP bevat heldere afspraken over:

**wie** verantwoordelijk is voor de uitvoering van de ondersteuning,

**wat** de concrete doelen zijn,

**waarom** bepaalde keuzes worden gemaakt,

**hoe** de begeleiding wordt vormgegeven, en

**wanneer** evaluatiemomenten plaatsvinden.

Het OPP wordt afgestemd op de individuele situatie van de leerling. In sommige gevallen is sprake van lichte ondersteuning; in andere gevallen betreft het intensieve of structurele begeleiding.

Door deze planmatige aanpak kunnen wij de begeleiding nauwkeurig afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerling.

## Hoorrecht bij het OPP

Bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan is sprake van een formeel hoorrecht. Dit houdt in dat zowel ouders als de leerling inspraak hebben in het plan en hun mening kenbaar mogen maken.

De school betreft ouders actief bij het opstellen van het OPP. Ouders hebben bovendien het recht om wel of geen instemming te geven met het handelingsdeel van het plan. Ook de leerling wordt, afhankelijk van de leeftijd en ontwikkeling, gevraagd naar zijn of haar visie. Deze inbreng wordt opgenomen in het plan.

Door gezamenlijk op te trekken bij het opstellen van het OPP zorgen wij voor een gedeeld eigenaarschap en een gedragen aanpak, die de ontwikkeling van de leerling optimaal ondersteunt.

## Niveau 5 – Plaatsing op een andere onderwijsplek (zoals speciaal (basis)onderwijs)

In uitzonderlijke gevallen kan de ondersteuningsbehoefte van een leerling zodanig zijn, dat plaatsing op een andere onderwijsvoorziening noodzakelijk is. In overleg met het samenwerkingsverband en u als ouder(s)/verzorger(s) wordt dan zorgvuldig afgewogen of een andere reguliere school binnen de regio beter aansluit bij de behoeften van uw kind, of dat een meer gespecialiseerde onderwijssetting – zoals het speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO) – passender is.

Het is ons uitgangspunt om ouders vroegtijdig en actief te betrekken bij dit proces, zodat gezamenlijk gezocht kan worden naar de best mogelijke onderwijsplek voor de leerling. Ook als u als ouder zelf zorgen heeft over de ontwikkeling of het welbevinden van uw kind, nodigen wij u uit om dit met de school te bespreken.

Het eerste aanspreekpunt hierbij is de groepsleerkracht. Samen met u bekijkt deze wat er speelt, welke ondersteuning reeds geboden wordt, en of aanvullende maatregelen of overleg met de intern begeleider gewenst zijn. Op deze manier werken wij gezamenlijk aan een zorgvuldig en weloverwogen ondersteuningstraject, gericht op de optimale ontwikkeling van uw kind.

Wij vinden het belangrijk om ook de mening van leerlingen mee te nemen in de ondersteuning die zij ontvangen. Daarom gaan wij actief met leerlingen in gesprek over hoe zij de begeleiding ervaren en wat zij nodig hebben om zich verder te ontwikkelen. Deze ervaringen nemen wij mee bij het bijstellen van ons aanbod en onze ondersteuning.

## 6. Samenwerking met ouders

Persoonlijk contact met ouders vinden wij enorm belangrijk. Het liefst doen wij dat fysiek en live, om elkaar letterlijk en figuurlijk goed te verstaan. Wij zien ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. We vinden het belangrijk om open en laagdrempelig contact te hebben en samen op te trekken. Dit past bij onze visie waarin leerlingen de ruimte krijgen om zich te ontwikkelen binnen duidelijke kaders. Een goede samenwerking met ouders helpt ons om nog beter aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft.

We betrekken ouders onder andere door gesprekken over de ontwikkeling van hun kind, het delen van informatie over het onderwijsaanbod en samenwerking en afstemming wanneer extra ondersteuning nodig is. Naast persoonlijk contact communiceren we digitaal via Parro. Parro gebruiken we voor mededelingen en het maken van afspraken; inhoudelijke gesprekken voeren we bij voorkeur persoonlijk.

### Ouder- en kind gesprekken

Na de rapportperiode plannen we ouder- en kind gesprekken. In deze gesprekken verwoordt het kind, met hulp van de leerkracht, wat het de afgelopen periode heeft geleerd en waar het in de komende periode aan gaat werken. Het is altijd mogelijk om tussentijds een afspraak te maken met de leerkracht.

### Ouderinformatieavond en ouderavond

In september is de jaarlijkse informatieavond voor de ouders van alle kinderen. Tijdens deze avond wordt u in de groep van uw zoon of dochter geïnformeerd over de verschillende vakken, afspraken in de groep en relevante informatie voor het schooljaar. Daarnaast organiseert de ouderraad jaarlijks een ouderavond.

## 7. Schoolorganisatie en praktische informatie

### Aanmelding en toelating

Wanneer u interesse heeft om uw kind bij ons op school aan te melden, bent u van harte welkom voor een kennismaking. In een gesprek vertelt de locatie directeur over de visie van de school, de doelen en hoe het onderwijs georganiseerd is. Bij een aanmelding bekijken directie en intern begeleider zorgvuldig of de school aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen. Voor jonge kinderen is er ruimte om vooraf te wennen. Ook voor tussentijdse instroom geldt dat in overleg met ouders en, indien nodig, de huidige school wordt onderzocht of plaatsing passend is.

## Zij-instroom van leerlingen

Soms stromen leerlingen gedurende het schooljaar in op onze school. Dit noemen wij zij-instroom. Wij vinden het belangrijk dat deze overgang zorgvuldig verloopt, zodat een leerling goed kan aansluiten bij ons onderwijs en zich veilig voelt binnen de groep. Een overstap naar een nieuwe school heeft impact op de ontwikkeling van een kind en vraagt daarom om een weloverwogen afweging. Wij kijken hierbij niet alleen naar de beschikbare plek, maar vooral naar de vraag of wij als school kunnen bieden wat een leerling nodig heeft. Daarom hanteren wij binnen Stichting OPO Hof van Twente een duidelijk protocol voor zij-instroom. Hierin staat beschreven welke stappen wij doorlopen bij een aanmelding, hoe wij informatie verzamelen en hoe wij tot een besluit komen.

### Stappen in het zij-instroomproces

- ✓ Oriënterend gesprek – Ouders maken een afspraak. De locatiedirecteur verzorgt een rondleiding, verifieert of de school van herkomst op de hoogte is en vraagt gericht naar eventuele ondersteuning die het kind nodig heeft. Bij signalen van zorg worden de ondersteuningsmogelijkheden van school doorgenomen en de vervolgstappen besproken.
- ✓ Informatie verzamelen – Ouders brengen de school van herkomst op de hoogte en geven toestemming om gegevens te delen. De intern begeleider neemt contact op met de intern begeleider van de school van herkomst. Het onderwijskundig rapport en eventueel zorgdossier worden overgedragen.
- ✓ Bij signalen van zorg volgt onderzoek – De locatiedirecteur overhandigt een oudervragenlijst. De intern begeleider schakelt zo nodig bovenschoolse expertise in. De orthopedagoog observeert de leerling op de school van herkomst en onderzoekt samen met de intern begeleider de mogelijkheden van toelating op basis van het schoolondersteuningsprofiel, de ontvangende klas en de beschikbare informatie.
- ✓ Onderzoek mogelijkheden – Indien nodig kan een leerling een dag proefdraaien en observeert de intern begeleider. Ook kan observatie plaatsvinden op de school van herkomst door leerkracht en intern begeleider.
- ✓ Conclusie – De beslissing wordt genomen door de orthopedagoog in samenspraak met locatiedirecteur en intern begeleider. Mogelijke uitkomsten zijn: directe inschrijving, een verkenningsfase van zes weken (eventueel verlengbaar met vier weken) waarbij de leerling ingeschreven blijft op de school van herkomst, of geen inschrijving wanneer niet aan de ondersteuningsbehoeften kan worden voldaan.

## Schooltijden

Elke dag gaat om 08.20 uur de schoolbel. De lessen starten om 08.30 uur

| maandag           | dinsdag           | woensdag          | donderdag         | vrijdag                                                            |
|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 08.30 - 15.00 uur | 08.30 - 15.00 uur | 08.30 - 12.30 uur | 08.30 - 15.00 uur | 08.30 - 12.00 uur (groep 1-2)<br>08.30 - 15.00 uur (groep 3 t/m 8) |

## Urenverantwoording onderwijs

Een kind op de basisschool moet in totaal minimaal 7.520 uur onderwijs krijgen in acht schooljaren. In de eerste vier schooljaren is dat minimaal 3.520 uur en in de laatste vier schooljaren minimaal 3.760 uur.

## Brengen en halen

De school gaat tien minuten voor aanvang van de lessen open. Voor de verkeersveiligheid vragen wij ouders gebruik te maken van de aangewezen parkeervakken en het plein autovrij te houden. Groep 1 en 2 kan tot aan de herfstvakantie door ouders naar binnen worden gebracht. Daarna is het wenselijk dat kinderen zelfstandig naar binnen gaan, tenzij in overleg anders is afgesproken.

## Tussen schoolse opvang (TSO)

Uw kind kan tussen de middag op school overblijven. Op OBS Stokkum is dit op maandag, dinsdag en donderdag.

De TSO wordt verzorgd door betrokken overblijfouders. Zij beschikken allemaal over een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG) en hebben een cursus gevolgd voor het begeleiden van de tussen schoolse opvang. Het team van leerkrachten is tijdens de TSO altijd aanwezig als achterwacht.

Overblijfouders ontvangen een kleine vergoeding op jaarbasis voor hun inzet.

De coördinatie van de TSO ligt bij Susan Huurnink.

De kosten voor de TSO bedragen:

1 dag per week: €40,- per kind per jaar

2 dagen per week: €80,- per kind per jaar

3 dagen per week: €120,- per kind per jaar

## Voor- en naschoolse opvang (VSO en BSO)

De voor- en naschoolse opvang wordt georganiseerd in samenwerking met kinderopvangorganisatie Partou.

Voor meer informatie kunt u terecht via de volgende link:

<https://www.partou.nl/kinderopvang/markelo/bsa-stokkumerweg-40>

## Vormingsonderwijs

Omdat Obs Stokkum een openbare denominatie heeft, bieden wij de keus om de leerlingen te laten deelnemen aan vormingsonderwijs;

Vormingsonderwijs helpt je kind om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen; een eigen kijk op het leven. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander.

Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen van drie kwartier. Je kunt kiezen voor:

- vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, joods, katholiek, orthodox of protestants vormingsonderwijs)
- vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen (carrousel variant)

De lessen worden zo ingericht, dat de leerlingen geen kernvakken missen, zoals rekenen en taal. Er zijn geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Elk jaar wordt er gekeken of er onder de ouders behoefte is aan dit soort lessen.

Ga voor meer informatie naar de website [www.vormingsonderwijs.nl](http://www.vormingsonderwijs.nl)

## Gym, zwemmen en buitenschoolse activiteiten

De gymlessen worden gegeven door vakdocenten. Leerlingen van groep 3 t/m 8 gymmen in de sporthal; groep 1 en 2 bewegen daarnaast in de speelzaal. Ook nemen leerlingen deel aan enkele natte gymlessen in het zwembad. Daarnaast organiseert de school schoolsport, projectweken, feesten, vieringen en culturele activiteiten.

## Vakanties, vrije- en studiedagen

| Vakantiedagen 2026-2027 Obs Stokkum         |                                    |
|---------------------------------------------|------------------------------------|
| 12 oktober '26 t/m 16 oktober '26           | Herfstvakantie                     |
| 4 december '26                              | Sinterklaasmiddag (12.00 uur vrij) |
| 18 december '26                             | Kerstmiddag (12.00 uur vrij)       |
| 21 december '26 t/m 1 januari '27           | Kerstvakantie                      |
| 22 februari '27 t/m 26 februari '27         | Voorjaarsvakantie                  |
| 26 maart '27                                | Goede vrijdag                      |
| 29 maart '27                                | Tweede Paasdag                     |
| 26 april '27 t/m 7 mei '27                  | Meivakantie                        |
| 17 mei '27                                  | 2 <sup>de</sup> Pinksterdag        |
| 9 juli '27                                  | Laatste schooldag (12.00uur vrij)  |
| 10 juli '27 start zomervakantie regio Noord |                                    |

| Studiedagen 2026-2027 Obs Stokkum |                               |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| Maandag 31 augustus '26           | Studiedag                     |
| donderdag 29 oktober '26          | Studiedag samen met obs Wiene |
| vrijdag 19 februari '27           | Zorgstudiedag I               |
| Maandag 5 april '27               | Studiedag samen met obs Wiene |
| dinsdag 22 juni '27               | Zorgstudiedag II              |

## Feesten en vieringen

Naast hard werken vinden we het belangrijk dat er ruimte is voor vieren en samen beleven. Op OBS Stokkum besteden we aandacht aan onder meer de verjaardag van kinderen, de juffen- en meesterdag, Sinterklaas, Kerst, projectweken, Nationale pannenkoekendag, Koningsspelen en de afsluiting van het schooljaar. Ook kijken wij per schooljaar wanneer wij een musical plannen. Dit kan met groep 8 zijn als zijnde afscheid maar ook een kerstmusical met de hele school.

## 8. Veiligheid, gedrag en privacy

### Veiligheid en gedrag

Kinderen hebben recht op een plezierige schooltijd. We besteden continu aandacht aan hoe we met elkaar omgaan. Ons uitgangspunt is dat we respectvol omgaan met elkaar, de omgeving, materialen en dieren. We beschikken over een gedragsprotocol, waarin onze omgangsregels zijn benoemd en waarin staat beschreven hoe we preventief omgaan met pesten en hoe wij handelen als dit toch gebeurt.

### Meldcode en ontruimingsplan

De meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling helpt de school bij vermoedens van geweld of mishandeling in de thuissituatie van een kind. Daarnaast is op school een ontruimingsplan aanwezig. Dit plan wordt jaarlijks met de kinderen geoefend.

### AVG en privacy

Op OBS Stokkum wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van leerlingen. Gegevens worden opgeslagen in ParnasSys en Leerling in Beeld. De toegang tot persoonsgegevens is beperkt tot medewerkers van de school. Jaarlijks worden ouders gevraagd om AVG-gegevens en toestemmingen te controleren en vast te leggen. Op de website en sociale media plaatsen we alleen foto's van leerlingen wanneer daarvoor toestemming is gegeven.

### Hoofdluis, hygiëne en verzekering

Na iedere vakantieperiode worden kinderen door de hoofdluiscommissie gecontroleerd. Bij besmettelijke ziektes vragen we ouders contact op te nemen met school. Kinderen zijn niet via school verzekerd; schade of letsel valt in principe onder het gezinsrisico en de eigen aansprakelijkheidsverzekering.

### Vertrouwenspersoon en sociale veiligheid

Op OBS Stokkum vinden wij het belangrijk dat leerlingen, ouders en medewerkers zich veilig voelen. Onder sociale veiligheid verstaan wij niet alleen het voorkomen van pesten, maar ook het creëren van een omgeving waarin iedereen zich gezien, gehoord en gerespecteerd voelt.

Wanneer er zorgen zijn, vinden wij het belangrijk dat deze laagdrempelig besproken kunnen worden. In de meeste gevallen is de groepsleerkracht het eerste aanspreekpunt. Samen wordt gekeken naar een passende oplossing.

Wanneer dit niet voldoende is, of wanneer het gesprek lastig is, kunt u contact opnemen met:

- ✓ de intern begeleider : Marita Pongers
- ✓ de locatiedirecteur: Jaella Geerdink-Klink

Daarnaast beschikt onze school over een interne vertrouwenspersoon; juf Evelyn Marsman. Zij is een aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en medewerkers bij vragen, zorgen of klachten die niet eenvoudig binnen de groep opgelost kunnen worden. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor en denkt mee over mogelijke vervolgstappen. Juf Evelyn is bekend als de luister juf onder de leerlingen van obs Stokkum.

Ook is er een externe vertrouwenspersoon; Mieke Gondrie. Zij is verbonden aan Stichting OPO Hof van Twente. Zij biedt onafhankelijke ondersteuning bij klachten en kan ouders en medewerkers begeleiden in het vervolgproces wanneer dat nodig is (de contactgegevens vindt u op de laatste pagina).

### Anti-pestcoördinator

Binnen OBS Stokkum is juf Marita Pongers de anti-pestcoördinator. Zij coördineert het beleid rondom sociale veiligheid en pesten en is aanspreekpunt voor zowel leerlingen, ouders als teamleden.

De anti-pestcoördinator:

- ✓ ondersteunt bij signalen van pesten
- ✓ adviseert leerkrachten en ouders
- ✓ bewaakt het beleid rondom sociale veiligheid
- ✓ helpt bij het inzetten van passende acties

Op onze school werken we preventief aan een veilige sfeer, onder andere met de methode Kwink en door structureel aandacht te besteden aan groepsvorming en omgang met elkaar.

Heeft u zorgen over pesten of de sociale veiligheid van uw kind, neem dan contact op met de school. Samen kijken we naar wat nodig is om de situatie te verbeteren.

## 9. Regelingen: ziekmelden, verzuim, verlof en gescheiden ouders

### Ziekmelden en afwezigheid

Bij ziekte of afwezigheid van uw kind verzoeken wij u dit vóór aanvang van de schooldag telefonisch of via Parro door te geven. Wanneer school geen melding heeft ontvangen en een kind afwezig is, nemen wij contact op met ouders. Bij langere afwezigheid maken we afspraken over huiswerk of passend vervolg.

## Verlof

Wij houden ons aan de landelijke regelgeving rondom leerplicht en verlof. Dit betekent dat leerlingen verplicht zijn om onderwijs te volgen en alleen in bijzondere situaties verlof buiten de schoolvakanties kunnen krijgen.

Voor verlof maken wij onderscheid tussen verschillende situaties:

### **Verlof bij bijzondere omstandigheden**

In bepaalde gevallen kan verlof worden verleend. Dit geldt bijvoorbeeld voor:

- ✓ religieuze verplichtingen
- ✓ verhuizing
- ✓ huwelijk van bloedverwanten
- ✓ ernstige ziekte of overlijden binnen de familie

Voor verlof korter dan 10 schooldagen vraagt u schriftelijk toestemming aan bij de locatiedirecteur.

Voor verlof langer dan 10 schooldagen verloopt de aanvraag via de leerplichtambtenaar van de gemeente.

### **Verlof voor vakantie buiten schoolvakanties**

Verlof voor vakantie buiten de schoolvakanties wordt alleen verleend wanneer:

- ✓ het voor ouders door de aard van hun beroep niet mogelijk is om tijdens de reguliere schoolvakanties op vakantie te gaan
  - ⇒ In dat geval:
- ✓ mag dit maximaal 10 schooldagen per schooljaar betreffen
- ✓ dient een werkgeversverklaring te worden overlegd
- ✓ mag het verlof niet plaatsvinden in de eerste twee weken van het schooljaar

### **Wanneer géén verlof wordt verleend**

⇒ Voor situaties zoals:

- ✓ goedkoper op vakantie gaan buiten de schoolvakanties
  - ✓ familiebezoek in het buitenland
  - ✓ eerder vertrekken of later terugkomen vanwege drukte
- wordt geen verlof verleend.

### **Belangrijk**

Verlof zonder toestemming wordt gezien als ongeoorloofd verzuim.

De school is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Wij vinden het belangrijk om bij vragen of bijzondere situaties altijd samen met ouders mee te denken. Neem daarom bij twijfel tijdig contact op met de school, zodat we samen kunnen kijken wat mogelijk is.

## Te laat komen

We vinden het belangrijk dat leerlingen op tijd op school zijn, zodat de lessen rustig en gezamenlijk kunnen starten. Wanneer een leerling te laat komt, wordt dit geregistreerd. Wanneer dit regelmatig voorkomt, nemen wij contact op met ouders om samen te onderzoeken wat er nodig is om dit te verbeteren. Bij herhaald te laat komen is de school, volgens de geldende afspraken rondom verzuim en de leerplicht, verplicht om een melding te doen bij de leerplichtambtenaar.

## Gescheiden ouders

OBS Stokkum respecteert het recht van beide ouders op informatie over hun kind, binnen de kaders van de wet. Welke informatie een ouder ontvangt, hangt af van de gezag situatie. In alle situaties kijken wij naar het belang van het kind. Ouders kunnen, waar nodig, hierover in gesprek met de leerkracht of directie.

## 10. Medezeggenschap, ouderraad en leerlingenraad

### MR en GMR

De medezeggenschapsraad (MR) bestaat uit ouders en leerkrachten. De MR denkt mee over algemene zaken in de school en heeft advies- en instemmingsrecht. Een ouderlid en een teamlid zijn afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van OPO Hof van Twente. Voeg hier later de actuele samenstelling en contactgegevens toe.

Oudergeleding: Mieke Leeftink (voorzitter)  
Harmen Schinkel  
Personeelsgeleding: Marita Pongers  
Evelyn Marsman

### Ouderraad

De ouderraad verricht hand- en spandiensten bij buitenschoolse activiteiten en feesten. De ouderraad vergadert ongeveer acht keer per jaar. Deze vergaderingen zijn openbaar. De ouderraad beheert ook de vrijwillige ouderbijdrage. Voeg hier later de actuele namen en functies toe.

Voorzitter: Rianne Harperink  
Secretaris: Janet Bril  
Penningmeester: Marjan van der Riet  
Oudergeleding: Ilona Bode  
Marten Meutstege  
Personeelsgeleding: Marjolein Moes

## Leerlingenraad

De leerlingenraad gaat met team en directie in gesprek over wensen van leerlingen. Vanuit iedere groep neemt één leerling deel. Zo oefenen leerlingen in meedenken, meepraten en verantwoordelijkheid nemen. Aan het begin van elk schooljaar worden er verkiezingen gehouden om zo de leerlingenraad te vormen voor het aanstaande schooljaar.

## 11. Vrijwillige ouderbijdrage en sponsoring

We vragen ouders een vrijwillige bijdrage per kind (€ 25,00). Het geld wordt beheerd door de ouderraad en komt volledig ten goede aan de leerlingen en de activiteiten op school, zoals vieringen, projectweken en andere extra's. De vrijwillige ouderbijdrage is niet verplicht. Wanneer ouders deze bijdrage niet betalen, leidt dit niet tot uitsluiting van leerlingen van deelname aan activiteiten. Voeg hier later het actuele bedrag en de eventuele toelichting toe.

OBS Stokkum kan gebruik maken van sponsoring. Daarbij volgen wij de landelijke afspraken en het convenant sponsoring in het onderwijs.

## 12. Team, bestuur en contactgegevens

### Team obs Stokkum school jaar 2026-2027

| aanwezig op                             | maandag                 | dinsdag       | woensdag                                    | donderdag     | vrijdag                        |
|-----------------------------------------|-------------------------|---------------|---------------------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Unit onderbouw                          | juf Marjolein           | juf Marjolein | juf Marjolein/juf Margarita<br>(om de week) | juf Margarita | juf Margarita                  |
| Unit midden/<br>bovenbouw *             | juf Evelyn              | juf Evelyn    | juf Marita & juf Evelyn                     | juf Marita    | juf Marita                     |
| Leerplein                               | juf Mirthe              | juf Mirthe    |                                             | juf Mirthe    | juf Mirthe                     |
| Dog assistent<br>coach en<br>schoolhond | juf Jolanda en<br>Ollie |               |                                             |               |                                |
| Vakdocent<br>Engels                     |                         | juf Esra      |                                             |               |                                |
| vakdocenten<br>gym                      |                         |               |                                             |               | meester Remy<br>en meester Tim |
| Vorming<br>onderwijs                    |                         |               |                                             | juf Margré    |                                |
| Conciërge                               | meester Bert            |               |                                             |               |                                |
| directie                                | juf Jaella              |               |                                             | juf Jaella    |                                |

(Unit onderbouw> groepen 1-2-3 / midden-bovenbouw unit> groepen 4-5-6-7-8)

### School gegevens

OBS Stokkum

Stokkumerweg 40

Markelo

Telefoon: 0547 363 309

E-mail: [directie.obsstokkum@opohvt.nl](mailto:directie.obsstokkum@opohvt.nl)

Website: [www.obsstokkum.nl](http://www.obsstokkum.nl)

Locatiedirecteur: Jaella Geerdink-Klink

## Bestuur gegevens Stichting OPO Hof van Twente

De stichting Openbaar Primair Onderwijs Hof van Twente (OPO HvT) is het bevoegd gezag van de negen openbare scholen in de diverse kernen en buurtschappen van de gemeente Hof van Twente.



- Goor: Ods 't Gijmink (Dalton) en Obs De Boomhut
- Markelo: Obs Brookschole, Ods Elserike (Dalton), Obs Stokkum en Obs De Zwaluw
- Diepenheim: Obs Stedeke
- Ambt Delden: Obs Azelo en Obs Wiene

De dagelijkse leiding van de stichting is in handen van directeur-bestuurder Jasper Kok. Het bestuur wordt gecontroleerd door de Raad van Toezicht.

### De leden van de Raad van Toezicht zijn:

- Ynske Draisma (voorzitter)
- Martha Hevink (vicevoorzitter)
- Wendela Vrieze
- André Poll

### Contact:

[raadvantoezicht@opohvt.nl](mailto:raadvantoezicht@opohvt.nl)

### Bezoekadres OPO Hof van Twente (op afspraak):

Bunschotenstraat 14

7471 CZ Goor

0547 276638

[info@opohvt.nl](mailto:info@opohvt.nl)

[www.opohvt.nl](http://www.opohvt.nl)

### Postadres:

Postbus 220

7470 AE Goor

## Telefoonnummers en informatie externen

Wethouder HVT onderwijs Mevr. Hannie Rohaan  
Inspectie van het onderwijs

[h.rohaan@hofvantwente.nl](mailto:h.rohaan@hofvantwente.nl)

088-6696060

[info@owinsp.nl](mailto:info@owinsp.nl)

[www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

### Vragen over onderwijs:

Meldpunt vertrouwensinspecteurs

Jeugdgezondheidszorg

0800-8051

0900-1113111

0546-536170

Onderwijsadviesdienst Expertis  
Zwembad De Vijf Heuvels  
Sporthal De Haverkamp  
Bibliotheek  
Vereniging Openbaar Onderwijs

074-8516516  
0547-361794  
0547-363423  
0547-273493  
074-2423827

Vertrouwenspersoon Klachtencommissie (extern):  
Mevrouw Mieke. Gondrie

info@gripopconflict.nl  
06 82 60 54 78

Leerplichtambtenaar:  
Sharon Hofman

s.hofman@hofvantwente.nl